

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES - AÇÕES

140DP.04

Legenda (cor):																	Ano Letivo:	2025/2026
Atividades Locais / Regionais - AL/R							Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI							
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
1	Conselho Pedagógico	Direção / Direção Pedagógica / Orientadores/as Educativos/as	CP	Encarregados/as de Educação	Não aplicável	setembro 2025	Formação sobre o Ensino Profissional, Sensibilização para a importância da assiduidade e da conclusão dos cursos	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de integração na comunidade educativa	Dotar os/as Encarregados/as de Educação de mais e melhores conhecimentos acerca da organização e funcionamento do ensino profissional ; Alertar os/as Encarregados/as de Educação para a importância do sucesso escolar no futuro dos seus/suas educandos/as.	Atingir pelo menos 55% de participação dos/as Encarregados/as de Educação na formação; Aumentar a taxa de conclusão dos cursos profissionais para 50%.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Não	Não aplicável		Computador, Videoprojetor	
2	SPO	Carolina Guedes	CP	Todas as turmas	Não aplicável	setembro 2025	Programa de apadrinhamento " - Count on me"	AL/R	● Atividade Lúdico-formativas	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de integração na comunidade educativa	Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura escolar de verdadeira inclusão ; Apoiar a integração dos novos alunos e alunas no contexto escolar; Promover o bem-estar na comunidade escolar; Replicar comportamentos cívicos e de solidariedade e ajuda entre pares.	Atribuir um padrinho ou uma madrinha a cada aluno/a novo/a.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Computador e internet	
3	Clube de Rádio EPROFcor FM	Mafalda Alves	CP	Alunos/as do 2º ano de Técnico/a de Multimédia	Não aplicável	setembro 2025 a maio 2026	Rádio EPROFcorFm	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção de competências digitais e segurança online	Promover o pensamento crítico e o pensamento criativo; Aplicar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos; Promover o desenvolvimento pessoal e a autonomia; Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de relações saudáveis; Incutir no/na aluno/a responsabilização na implementação de projetos; Envolver stakeholders externos em programas a divulgar na rádio.	100% dos alunos e alunas da turma participam na produção dos programas	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Videoprojetor, computador, colunas e microfones.	
4	SPO	Carolina Guedes	CP	Alunos/as do 3º ano	Não aplicável	Ao longo do ano letivo	Saber Ser, Saber Estar	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo ● Atividade de promoção da autonomia	Desenvolver nos alunos e alunas, no âmbito do domínio social e afetivo, a capacidade de analisar sentimentos e adequar atitudes e comportamentos a cada situação quotidiana a nível pessoal, social e profissional; Promover uma maior facilidade de adaptação às mudanças; Potenciar a capacidade de estabelecer novas relações pessoais e a capacidade de enfrentar desafios.	100% dos alunos e alunas conseguem identificar uma situação na qual tomaram uma atitude inadequada e encontram uma solução apropriada para a mesma.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Power-point e material de papelaria	
5	Coordenação de Turma	Tiago Santos	CP	Todos os/as alunos/as de ET	Tecnologias Aplicadas	26 de setembro 2026	Visita de estudo à empresa HFA - Henrique, Fernando & Alves, S. A.	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Proporcionar aos alunos e alunas um contacto direto com uma empresa de referência no setor da indústria eletrónica; Observar, no local, os processos produtivos, as tecnologias utilizadas e a organização do ambiente de trabalho; Complementar os conhecimentos adquiridos em contexto escolar, promovendo a compreensão da sua aplicação prática, incentivando o espírito crítico, o interesse pela inovação tecnológica; sensibilizar os alunos e alunas para as exigências e dinâmicas do mercado de trabalho.	100% dos/as alunos/as da turma participam na visita de estudo conseguem identificar/descrever um processo produtivo observado	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Trnsporte	
6	UNICEF	Célia Henriques	CP	TAP2	Área de Integração	Setembro 2025	Campanha Janela Branca pela Paz	AN	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de PAZ e segurança na sociedade; Esclarecer o conceito e significado da PAZ; Pesquisar e divulgar à comunidade escolar personalidades que lutam e lutaram pela PAZ; Refletir sobre os acontecimentos atuais que colocam em causa a PAZ mundial; Simbolizar a PAZ com um lençol branco numa das janelas da escola e com a criação de uma pomba branca feita com mensagens de paz.	100% dos/as participantes adquiriram competências interpessoais e reconheceram o valor da PAZ	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		computador, papel, lençol branco	
7	INOV-INESC (Instituto Superior Técnico)_Projeto FAÇtos	Elsa Garcia	CP	ET2, MULT2	Física - módulo 4 "Luz e fontes de luz"; Física e Química - módulo 5 "Luz e fontes de luz"	Ao longo do ano letivo	Participação no concurso PRÉMIO FAÇtos 2026 "As Radiofrequências em ação"	AN	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Promover o interesse pela ciência e tecnologia, incentivando os alunos e alunas a explorar o papel das radiofrequências nas comunicações e no quotidiano; Desenvolver competências técnicas nas áreas da Eletrónica e Telecomunicações e da Multimédia através da investigação, experimentação e aplicação prática de conceitos; Fomentar o trabalho colaborativo e o espírito de competição saudável, estimulando a cooperação entre colegas e o respeito pelas regras e pelos outros participantes; Estimular a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas, desafiando os alunos e alunas a aplicar os conhecimentos de forma inovadora e prática.	As turmas participam no concurso com um mínimo de dois grupos	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computadores e internet; materiais a definir para a execução do medidor de radiofrequências.	

Legenda (cor):																	Ano Letivo:	2025/2026
Atividades Locais / Regionais - AL/R							Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI							
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
8	Alunos/as	Tiago Santos, João Silva	CP	ET1, MULT1 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	Realização de uma simulação ética de ataques e defesa digital em ambiente controlado. Os alunos e alunas irão aplicar técnicas de cibersegurança, produzir materiais de divulgação e desenvolver trabalho colaborativo, favorecendo a literacia digital, o pensamento analítico e a formação de uma cidadania responsável. (Domínio de Autonomia Curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção de competências digitais e segurança online	Promover a literacia digital e a sensibilização para os riscos do mundo digital; Demonstrar, em ambiente controlado, técnicas básicas de ataque e defesa informática.; Reforçar os princípios de ética e responsabilidade no uso do conhecimento técnico; Estimular o pensamento crítico, a análise e a capacidade de resposta a ameaças digitais; Desenvolver competências práticas em ferramentas de monitorização e proteção de redes; Fomentar o trabalho em equipa e o debate de ideias entre os alunos e alunas; Promover o uso responsável e seguro das tecnologias digitais; Reforçar a autonomia e a capacidade de resolução de problemas; Incentivar a criatividade e o trabalho em equipa; Sensibilizar a comunidade escolar para a segurança e a ética digital.	f	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computadores; software; videoprojetor; programas de edição gráfica e multimédia; plataforma para criação de página web; materiais de apoio pedagógico; e um espaço para as atividades e apresentações.	
9	Alunos/as	Tiago Santos, João Silva	CP	ET2, MULT2 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	"E Agora, Joana?" _ projeto interdisciplinar que combina a Multimédia e Eletrónica para criar uma experiência de narrativa interativa em vídeo não linear. A história acompanha Joana, que ao receber o primeiro salário, enfrenta diversos desafios relacionados à literacia financeira, política, direitos humanos e sociais. O/A utilizador/a escolhe os caminhos da narrativa, influenciando diretamente o rumo da personagem. (Domínio de Autonomia Curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Desenvolver um projeto interdisciplinar entre Multimédia e Eletrónica; Criar uma experiência interativa em vídeo com narrativa não linear; Explorar temas atuais: Literacia financeira, política, direitos humanos e sociedade; Construir uma interface física (botões, LEDs, base 3D) ligada ao software da narrativa; Estimular a reflexão crítica do público através de escolhas e consequências; Reforçar a autonomia e a capacidade de resolução de problemas; Incentivar a criatividade e o trabalho em equipa; Sensibilizar os alunos e alunas para questões políticas, éticas e financeiras.	100% dos alunos e alunas da turma participam ativamente na realização e implementação do projeto; 100% das turmas da escola assistem ao produto final e debatem sobre os temas do mesmo: ética, literacia financeira e direitos humanos	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computadores; software; videoprojetor; programas de edição gráfica e multimédia.	
10	Alunos/as	Tiago Santos	CP	ET3, MULT3 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	Desenvolvimento de um jogo interativo, de uma aplicação móvel e de um website subordinados ao tema do Índice do Desenvolvimento Humano (IDH). (Domínio de autonomia curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	- Compreender o conceito e importância do IDH. - Explorar as três dimensões: rendimento, educação e saúde. - Desenvolver análise crítica e interpretação de dados. - Promover cidadania ativa e desenvolvimento sustentável. - Estimular o trabalho colaborativo em equipas. - Desenvolver em atividades práticas com recurso a jogo RFID. - Valorizar ética, criatividade e comunicação. - Reforçar a ligação entre ensino técnico e desafios reais. - Desenvolver competências técnicas no âmbito dos curso profissionais de Multimédia e Eletrónica e Telecomunicações. - Promover trabalho em equipa através de atividades práticas.	100% dos alunos e alunas da turma participam ativamente na realização e implementação do projeto; 100% das turmas da escola assistem ao produto final e debatem sobre o desenvolvimento humano sustentável	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Os recursos materiais incluem computadores, placas Arduino Uno, LEDs, transformadores, botões e cartões RFID.	
11	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP1 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	Exposição em formato de Espelho de textos e imagens alusivas às práticas pedagógicas e áreas de competências com destaque para o autoconhecimento, autostima, responsabilidade e desenvolvimento pessoal, entre outras. (Domínio de Autonomia Curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Promover o desenvolvimento integral dos/as alunos/as, articulando competências cognitivas, psicológicas, emocionais, físicas e sociais, de forma interdisciplinar; Fomentar o desenvolvimento pessoal (autoconhecimento, autostima), a consciência corporal e emocional, valorizando o bem-estar geral como parte integrante da aprendizagem; Desenvolver e aprimorar as competências pessoais como componente do desenvolvimento humano; Ampliar e fortalecer a capacidade de uma comunicação eficaz, crítica e ética, utilizando diferentes linguagens e suportes; Reforçar atitudes de empatia, cooperação e respeito mútuo, preparando alunos/as para uma cidadania ativa e responsável; Estimular a produção e interpretação de textos orais, escritos e multimodais, com sentido crítico e criatividade.	100% dos alunos e alunas da turma participam ativamente no planeamento e implementação da atividade; o produto final do projeto é apresentado a 100% das turmas da escola que debatem acerca do temas central do mesmo.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Papel, tintas, folhas, canetas, cordas, entre outros.	
12	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP2 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	Organização e implementação de uma atividade de Team Building -"Juntos somos mais" com foco na cidadania ativa focando temas como a saúde mental, os direitos humanos e democracia. Aplicação de questionários interdisciplinares aliados a dinâmicas e jogos. Local: Parque Ambiental do Bucaquinho. (Domínio de Autonomia Curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Fomentar o trabalho e espírito de grupo de forma colaborativa e interdisciplinar; Reforçar princípios de ética e de responsabilidade individual e coletiva; Estimular o pensamento crítico e a capacidade de resposta, entre diferentes áreas disciplinares, em torno de um objetivo comum; Valorizar os processos de aprendizagem, cooperação, criatividade e participação nas mais variadas dimensões; Promover a expressão estética e artística como forma de comunicação e reflexão; Desenvolver atitudes e comportamentos saudáveis, sustentáveis e responsáveis; Estimular a autonomia, o autoconhecimento, o pensamento crítico e a cidadania ativa; Reforçar atitudes de empatia, cooperação e respeito mútuo, preparando alunos para uma cidadania ativa e responsável; Sensibilizar e consciencializar a comunidade escolar para a importância de práticas interativas aos níveis do bem-estar geral, saúde e ambiente, bem como a importância do desenvolvimento pessoal e coletivo, espírito de equipa e cooperação.	100% dos alunos e alunas da turma participam ativamente no planeamento e implementação da atividade; o produto final do projeto é apresentado a 100% das turmas do 2º ano que debatem acerca do temas centrais do mesmo criando uma exposição e ou podcasta co do mesmo.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Papel, tintas, folhas, canetas, cordas, entre outros.	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN			Atividades Internacionais - AI					Ano Letivo:		2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
13	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP3 e Comunidade escolar	O projeto envolve todas as disciplinas	Ao longo do ano letivo	Banca Social Física: ação de voluntariado na recolha de vestuário, produtos higiene, material escolar, brinquedos e bens alimentares para posterior doação a uma instituição; Dinamização de exposições, palestras/workshops acerca de temas como a pobreza e a exclusão social e o conceito de cidadania ativa e jogos de estimulação cognitiva. (Domínio de Autonomia Curricular)	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Promover o desenvolvimento integral dos alunos/as, articulando competências cognitivas, psicológicas, emocionais, físicas e sociais, de forma interdisciplinar; Fomentar o desenvolvimento pessoal (autoconhecimento, autoestima), a consciência corporal e emocional, valorizando o bem-estar geral como parte integrante da aprendizagem; Desenvolver e aprimorar as competências pessoais como componente do desenvolvimento humano; Ampliar e fortalecer a capacidade de uma comunicação eficaz, crítica e ética, utilizando diferentes linguagens e suportes; Reforçar atitudes de empatia, cooperação e respeito mútuo, preparando alunos/as para uma cidadania ativa e responsável; Estimular a produção e interpretação de textos orais, escritos e multimodais, com sentido crítico e criatividade.	100% dos alunos e alunas da turma participam ativamente no planeamento e implementação da atividade; o produto final do projeto é apresentado a 100% das turmas do 2º ano que debatem acerca do tema central do mesmo, criando uma exposição e ou podcast com as suas conclusões.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Papel, tintas, folhas, canetas, cordas, entre outros.	
14	SPO	Carolina Guedes, Beatriz Sousa	CP	Todas as turmas	Não aplicável	Ao longo do ano letivo	Programa Tutorial	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Motivar os alunos e as alunas para o estudo; Dotar os alunos e as alunas de método/técnicas de estudo; Diminuir a indisciplina.	100% dos/as alunos/as participantes são capazes de utilizar pelo menos um método/técnica de estudo; 100% dos/as alunos/as participantes avaliam numa escala de 0-5, grau de motivação pelo curso.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas;		Computador, videoprojetor e contactos telefónicos	
15	SPO	Carolina Guedes	CP	Todos os alunos e alunas	Não aplicável	outubro 2025 a junho 2026	Oficina das Emoções	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Identificar emoções; Promover o autocontrolo; Gerir conflitos.	100% dos/as alunos/as participantes identificam pelo menos 4 emoções; 100% dos alunos e alunas participantes conseguem relaxar 16 grupos musculares, a fim de garantir o seu bem-estar físico e emocional.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Não aplicável	
16	SPO	Carolina Guedes	CP	Todos os alunos e alunas	Não aplicável	outubro 2025 a maio 2026	Escolas com Talento	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de promoção da autonomia	Descobrir e desenvolver talentos; Estimular a motivação e o compromisso com o curso; Envolver toda a comunidade escolar num projeto positivo comum; Potenciar os níveis de bem-estar emocional; Prevenir o abandono escolar.	Pelo menos um/a aluno/a por turma participa no concurso.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Não aplicável	
17	Centro Comunitário de Esmoriz	Carolina Guedes	CP	Alunos/as do 1º ano	Não aplicável	outubro 2025 a janeiro 2026	Projeto Abispa te	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção da saúde e segurança	Promover a reflexão acerca dos efeitos do consumo de drogas ou estupefacientes; Promover hábitos de vida saudáveis.	Divulgar o projeto a todas as turmas do 1º ano; Implementar 10 sessões de esclarecimento e reflexão acerca dos efeitos do consumo de drogas e estupefacientes.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Videoprojetor	
18	Direção Geral da Educação	Dora Costa	CP	ET 1 e MULT 1	TIC - Módulo 1	outubro 2025	Mês europeu da Cibersegurança	AN	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção de competências digitais e segurança online	Sensibilizar para a importância da cibersegurança no dia a dia; Informar os alunos e alunas sobre os riscos cibernéticos comuns, como phishing, roubo de identidade e vírus informáticos; Explicar as consequências da falta de cibersegurança, tanto a nível pessoal como global; Desenvolver competências práticas em proteção digital; Ensinar os alunos e alunas a identificar ameaças online (e-mails fraudulentos, websites maliciosos, etc.); Demonstrar como utilizar ferramentas de segurança, como antivírus, firewall e gestores de senhas; Promover boas práticas de navegação segura na internet; Instruir os alunos e alunas sobre como criar senhas fortes e únicas e a importância da autenticação de dois fatores; Reforçar a importância da privacidade online, como proteger os dados pessoais nas redes sociais e ao usar apps.	100% dos alunos e alunas identificam 2 tipos de ameaças online, 2 ferramentas e 2 boas práticas	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computadores e internet	
19	Conselho de Turma	Miguel Cunha	CP	TAP1	Área de Expressões	Ao longo do ano letivo	Decoração dos espaços interiores da escola	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula; Desenvolver o sentido de criatividade; Aprender a trabalhar em equipa e a valorizar a disciplina; Estimular o gosto pela escola; Criar um ambiente escolar mais acolhedor.	100% dos/as alunos/as participam na decoração da escola	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Materiais diversos adaptados a cada atividade da época a ser trabalhada.	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI						Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais		
20	Reuniões com representante da FCT	Tiago Santos	CP	ET1, ET2, ET3	Elettricidade e Eletrónica; Sistemas Digitais; Tecnologias Aplicadas	Outubro 2025 a maio 2026	Workshops Yazaki Saitano	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa ● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Capacitar os/as alunos/as com conhecimentos práticos e teóricos em instalações elétricas; Facilitar a aplicação prática imediata do conhecimento adquirido; Desenvolver a capacidade de realizar instalações seguras e eficientes; Fomentar uma compreensão mais profunda das normas elétricas e uma maior consciência da segurança elétrica no ambiente de trabalho.	100% dos alunos e alunas do CP de Eletrónica e Telecomunicações participam nos workshops	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte sob consulta	Não Aplicável		
21	Reuniões com representante da FCT	Tiago Santos	CP	ET1, ET2, ET3	Elettricidade e Eletrónica; Sistemas Digitais; Tecnologias Aplicadas	outubro 2025 a maio 2026	Workshops Jacinto Marques de Oliveira Sucessores, Lda.	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa ● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Capacitar os/as alunos/as com conhecimentos práticos e teóricos em instalações elétricas; Facilitar a aplicação prática imediata do conhecimento adquirido; Desenvolver a capacidade de realizar instalações seguras e eficientes; Fomentar uma compreensão mais profunda das normas elétricas e uma maior consciência da segurança elétrica no ambiente de trabalho.	100% dos alunose alunas do CP de Eletrónica e Telecomunicações participam nos workshops	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte sob consulta	Não Aplicável		
22	Programa Erasmus +	Departamento de Relações Externas e Comunicação	CP	Alunos/as participantes no cuncurso	Inglês	14 a 17 de outubro 2025	Erasmus + "Scouts4GreenApp" - Mobilidade a Bruxelas - Bélgica	AI	● Mobilidade Erasmus +	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção da consciência europeia	Promover a prática de soluções sustentáveis e o pensamento crítico; Estimular a inovação nas empresas com ideias ecológicas responsáveis; Desenvolver competências como adaptabilidade, criatividade e liderança; Fomentar a compreensão da sustentabilidade ecológica, económica e social; Incentivar o intercâmbio internacional e colaboração entre setores; Criar redes de jovens profissionais comprometidos com a sustentabilidade.	Selecionar pelo menos 1 aluno/a	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	● Línguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Não aplicável		
23	Clube de Cidadania em Ação	Célia Henriques	CP	ET2, MULT2 , TAP2 , e alunos/as finalistas	Área de Integração	outubro 2025	Comemoração do Dia da ONU - divulgação dos 17 Objetivos de Desenvolvimento do Milénio	AI	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção da consciência europeia	Evocar o Dia da Organização das Nações Unidas; Reconhecer a importância da sua missão e papel Internacionais; Compreender os novos desafios que a ONU enfrenta; Aprofundar conhecimentos acerca dos objetivos de Desenvolvimento do Milénio; Promover attitudes de interiorização de valores de cidadania.	90% dos/as alunos/as conseguem reconhecer os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável e identificar aqueles que mais os preocupam.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Papel A3 , fotocópias e programas do Office.		
24	Clube de Cidadania em Ação	Célia Henriques e alunos/as	CP	ET3, MULT3, TAP3	Área de Integração	outubro 2025	Cidadania Assombrosa- angariação de fundos para "Obra Frei Gil em Lobão"	AI	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride ● Projeto de solidariedade social	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de integração na comunidade educativa	Desenvolver a criatividade junto da comunidade escolar; Fortalecer o espírito de equipa e de enteraajuda entre os pares; Promover ações solidárias na comunidade; Desenvolver competências interpessoais e técnicas.	100% dos alunos e alunas do 3º ano participam na atividade	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Fotocópias e folhas A3 e A4		
25	Clube de Fotografia	Mafalda Alves	CP	Membros do clube	Técnicas de Multimédia	outubro 2025	Exposição Fotográfica "Halloween"	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de integração na comunidade educativa	Aplicar capacidades de observação e composição fotográfica; Captar fotografias utilizando os materiais/ferramentas adequadas; Evidenciar pensamento criativo, através da escolha de momentos a serem fotografados; Revelar capacidade de observação e raciocínio orientado para resolução do que é proposto; Utilizar linguagem técnica e tecnológica na captação e edição das fotografias captadas; Expor as fotografias no recinto Escolar.	Obter fotografias e consequente exposição fotográfica com fotografias captadas e editadas por 100% dos/as alunos/as participantes.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Camara Fotográfica, tripé e computador com softwares específicos.		

Legenda (cor):																	Ano Letivo:	2025/2026
Atividades Locais / Regionais - AL/R								Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI						
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
26	SPO	Carolina Guedes	CP	Todas as turmas	Não aplicável	Outubro a Junho	Programa Decidir- orientação vocacional	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo ● Atividade de promoção da autonomia	Apoiar o desenvolvimento do projeto de vida dos/as alunos/as; Desenvolver a identidade profissional, alinhada com os valores e interesses do/a aluno/a; Promover o autoconhecimento e a consciência vocacional; Aumentar a consciência sobre as oportunidades formativas e do mercado de trabalho; Estimular a capacidade de tomar decisões conscientes e responsáveis; Fomentar a autonomia no processo de escolha vocacional; Apoiar na transição escola-mercado de trabalho ou escola-ensino superior.	100% dos alunos devem ser envolvidos, pelo menos, numa sessão de orientação vocacional durante o ano letivo; 100% dos alunos/as interessados/as em prosseguir estudos recebam orientação vocacional; 80% dos alunos respondam ao inquérito de avaliação das atividades dinamizadas no âmbito da orientação vocacional.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Fomentar nas estruturas organizacionais uma cultura de avaliação contínua e sistemática; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Questionário "Selfie sem Filtros"; Guia de Acesso ao Ensino Superior; Podcast "Decidir"	
27	SPO	Carolina Guedes	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	6 de outubro	Celebração do Dia Mundial do Professor	AL/R	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de integração na comunidade educativa	Promover a valorização dos professores/as; Reconhecer o papel fundamental dos professores/as enquanto agentes de mudança social e educacional; Estimular a empatia, gratidão e respeito, através da criação de momentos para partilhar mensagens de gratidão e elogios; Fomentar um clima escolar positivo, através do envolvimento da comunidade escolar.	100% dos/as professores/as devem receber os elogios dos/as alunos/as; 90% dos/as alunos/as devem ser envolvidos na atividade.	● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Fomentar nas estruturas organizacionais uma cultura de avaliação contínua e sistemática; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Postal Dia Mundial do Professor	
28	Programa Erasmus +	Departamento de Relações Externas e Comunicação	CP	Alunos/as participantes no desafio	Não aplicável	8 de outubro	Evento Nacional do Desafio sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na União Europeia do projeto Scouts4GreenApp	AI	● Mobilidade Erasmus +	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção da consciência europeia.	Agradecer a participação e o envolvimento no Desafio S4GA. Promover a prática de soluções inovadoras e/ou sustentáveis e o pensamento crítico dos/as aprendizes; Estimular a inovação nas empresas (FCT) com ideias ecológicas e responsáveis; Desenvolver competências como adaptabilidade, criatividade e liderança; Fomentar a compreensão da sustentabilidade ecológica, económica e social; Incentivar o intercâmbio internacional e a colaboração entre setores; Criar redes de jovens profissionais comprometidos com a sustentabilidade.	Participação de, pelo menos, 1 aluno/a.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Não aplicável	
29	Fundação Galp	Clube de Cidadania em Ação	CP	Alunos/as finalistas	Área de Integração; Psicologia; Sociologia	De 8 de outubro a 10 de dezembro 2025	"Todos os Passos Contam"	AN	● Projeto de solidariedade social	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Sensibilizar os/aq finalistas para o não sedentarismo; Alisar o exercício físico à solidariedade; Reconhecer a promoção da proteção das ONG em situações de precariedade; Responsabilizar os alunos e alunas das consequências das suas ações.	100% dos alunos e alunas finalistas participam diariamente.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Plataformas de contagem de passos via telemóvel ou smartwatch; site "Todos os passos contam" da GALP	
30	Núcleo Distrital de Aveiro da Rede Europeia Anti-Pobreza	Clube de Cidadania em Ação e Clube de Voluntariado	CP	Comunidade escolar	Área de Integração; Psicologia; Sociologia; Laboratório de Competências.	De 13 a 24 de outubro	Semana da Erradicação da Pobreza e Exclusão Social "Semear Valores colher Direitos"	AN	● Celebração e Efeméride ● Projeto de solidariedade social	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Sensibilizar a comunidade escolar para os conceitos de pobreza e exclusão social; Compreender as formas e estratégias para melhorar as condições de vida do "Outro"; Conferir sentido de responsabilidade na organização e planeamento de atividades para os alunos e alunas finalistas; Aplicar conhecimentos técnicos na área de Apoio Psicossocial e Multimédia.	100% dos alunos e alunas da Escola participam nas atividades organizadas pelos alunos e alunas finalistas.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		papel, programas para edição de imagem, internet, peças de vestuário, produtos de higiene, peças de fruta	
31	Conselho Pedagógico	Sandra Barbosa, Célia Henriques, Márcia Rosário	CP	Comunidade escolar	Área de Integração; Sociologia; Laboratório de Competências.	De 16 e 24 de outubro 2025	Workshop acerca de Gestão Orçamental - "Poupar com saúde"	AL/R	● Workshop ● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de desenvolvimento da literacia financeira	Sensibilizar os/as alunos/as sobre a importância da Poupança; Incentivar os/as participantes a refletirem sobre a importância de poupar para alcançar objetivos pessoais e para assegurar uma estabilidade financeira a longo prazo.	100% dos/as alunos/as da escola participam na atividade.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Papel; cartões; Placards	
32	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP2 e Comunidade escolar	Psicopatologia e Saúde; Laboratório de Competências	16 de outubro	Realização de um Kahoot alusivo ao "Dia da Alimentação"	AN	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança	Conscientizar sobre a importância da alimentação saudável; Promover a reflexão sobre o o combate à desnutrição; Incentivar a escolhas alimentares saudáveis e nutritivas; Informar sobre o papel da alimentação na prevenção de doenças; Ensinar bons hábitos alimentares e a importância de uma dieta equilibrada para a saúde mental e física; Incentivar o consumo consciente de alimentos; Ajudar os alunos e alunas a identificar os diferentes tipos de alimentos e suas funções no organismo; Mostrar como a boa alimentação pode prevenir problemas psicopatológicos, entre outras doenças.	100% das turmas da Escola participam na atividade e todos conseguem identificar um bom hábito alimentar.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Computador, internet	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI					Ano Letivo: 2025/2026	
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
33	Clube de Cidadania em Ação e Clube de Voluntariado.	Célia Henriques	CP	ET1, MULT1, TAP1 e alunos finalistas	Área de Integração; Psicologia; Sociologia.	27 de outubro	Dia do Mentor	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de integração na comunidade educativa	Facilitar a integração dos alunos e alunas do 1º ano da escola; Partilhar experiências entre os/as estudantes mais velho e os/as mais novos/as; Promover o sucesso escolar e a criação de métodos de estudo; Criar a empatia e fortalecer o espírito de entreajuda.	100% dos alunos e alunas do 1º ano são apoiados/as pelos/as estudantes mentores	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.			
34	Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil	Direção Pedagógica	CP	Todas as turmas	Não aplicável	5 de novembro	A Terra Treme	AN	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança	Promover ações de sensibilização sobre a temática do risco sísmico e as medidas de autoproteção.	Conscientizar, pelo menos, 80% da comunidade escolar para o tema do risco sísmico; Divulgar a, pelo menos, 80% da comunidade escolar as medidas de autoproteção em caso de sismo.	● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Não aplicável	
35	Clube de Leitura e Debate e SPO	Teresa Rosado e Carolina Guedes	CP	Comunidade Escolar	Português	novembro 2025	Leitura e debate - "Os filhos da droga" - Toxicod dependência	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Explorar as causas e consequências da toxicod dependência na adolescência e juventude; Relacionar os conteúdos do livro com as práticas profissionais do/a Técnico/a de Apoio Psicossocial; Promover a educação para a saúde e para a cidadania ativa; Compreender o impacto da dependência no desenvolvimento pessoal e social; Incurtir o gosto pela leitura; Incitar o espirio crítico e capacidade de argumentação.	90% dos alunos e alunas do clube participam no debate	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem continua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Sala de aula	
36	Clube de Cidadania em Ação e Clube de Voluntariado	Célia Henriques, Márcia Rosário e alunos/as	CP	Alunos/as do 3º ano	CIS, AI	20 novembro 2025	Dia Universal dos Direitos das crianças- exposição e angariação de pijamas para doar a um Centro de Acolhimento Temporário	AI	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride ● Projeto de solidariedade social	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Assinalar o Dia Universal dos Direitos das Crianças; Promover a consciencialização sobre os direitos das crianças; Incentivar a reflexão sobre a igualdade de oportunidades e o direito a uma infância feliz; Mobilizar a comunidade para a participação numa campanha solidária.	100% dos alunos e alunas inscritos/as nos clubes participam na campanha e na exposição	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Caixas, computador	
37	Conselho Pedagógico	Mafalda Alves	CP	MULT2, MULT3	DCA	novembro 2025	Visita ao estúdio de notícias e rádio da RTP- Porto	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Experienciar realisticamente o trabalho em contexto de estúdio de televisão e rádio; Enquadrar e identificar os diferentes conteúdos, técnicos e teóricos, aprendidos ao longo do curso nos diferentes trabalhos em execução na RTP, assim como responsabilidades das equipas de trabalho, ferramentas e suportes digitais; Reconhecer o processo de comunicação interpessoal e institucional, assim como as consequentes operações intrínsecas.	100% dos alunos e alunas identificam 2 formas de aplicar conhecimentos aprendidos ao longo da sua formação em Multimédia.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem continua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Transporte, comboio e metro	
38	Clube de Cidadania em Ação e Clube de Voluntariado	Célia Henriques e Márcia Rosário	CP	ET3, MULT3, TAP3 e comunidade escolar	Área de Integração e Laboratório de competências	novembro 2025	Comemoração do Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres - caminhada solidária	AI	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Assinalar o Dia Internacional da Eliminação da Violência Contra as Mulheres; Sensibilizar a comunidade para a problemática; Promover a empatia e solidariedade; Educar para os Direitos Humanos; Dar visibilidade aos problemas; Promover uma cultura de respeito e igualdade; Angariar produtos de higiene feminina; Valorizar a importância de todas as mulheres através da doação de produtos de cariz feminino.	100% dos alunos e alunas inscritos/as nos clubes participam numa ação solidária	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem continua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Caixas; água	
39	Clube de Voluntariado	Márcia Rosário e Equipa Viver Melhor e alunos/as	CP	Alunos/as inscritos/as	Não aplicável	novembro e dezembro de 2025	Baú solidário-- campanha de solidariedade social	AL/R	● Projeto de solidariedade social	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Minimizar as dificuldades sentidas pelos agregados familiares dos/as alunos/as; Sensibilizar toda a comunidade escolar para as situações de carência económica; Promover a solidariedade e a compaixão pelos mais carenciados; Incentivar a cidadania ativa; Recolher alimentos para distribuição pelos alunos e alunas mais desfavorecidos/as; Promover o trabalho em equipa.	Constituir pelo menos 2 cabazes para 2 famílias	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Fomentar nas estruturas organizacionais uma cultura de avaliação continua e sistematica.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Cartazes de divulgação	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI						Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais		
40	Clube de Voluntariado	Márcia Rosário e Equipa Viver Melhor e alunos/as	CP	Alunos/as inscritos/as	Não aplicável	novembro e dezembro de 2025	Campanha de solidariedade: "Um brinquedo, um sorriso"	AL/R	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Promover a solidariedade para com as crianças mais desfavorecidas; Incentivar a solidariedade e a cidadania; Recolher brinquedos para entrega numa instituição de CATI; Desenvolver competências de trabalho em equipa.	Todos os/as alunos/as deverão participar nas atividades propostas.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Fomentar nas estruturas organizacionais uma cultura de avaliação contínua e sistemática.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte- sob consulta	Cartazes de divulgação; transporte para entrega dos alimentos.		
41	UNICEF	Célia Henriques	CP	TAP1 e Comunidade escolar	Área de Integração	20 de novembro 2025	Dia Internacional dos Direitos da Criança_ Diário de Bordo _ Reflexão acerca dos Direitos das crianças que durante a sua vida viram ser cumpridos ou não e criação de um vídeo	AI	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Assinalar o Dia Universal dos Direitos das Crianças; Estimular a participação ativa de escolas, instituições e cidadãos na promoção do bem-estar infantil e na criação de redes de proteção; Sensibilizar a comunidade para o respeito pelos direitos das crianças; Incentivar a reflexão sobre a igualdade de oportunidades e o direito a uma infância feliz.	100% dos alunos e alunas consegue explicar o significado da atividade e a importância do dia a ser celebrado*.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Telemóvel, programas de edição de vídeo		
42	UNICEF	Célia Henriques	CP	TAP2 e Comunidade escolar	Área de Integração	20 de novembro 2025	Dia Internacional dos Direitos da Criança_ Exposição e apresentação dos Direitos das Crianças	AI	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Assinalar o Dia Universal dos Direitos das Crianças; Estimular a participação ativa de escolas, instituições e cidadãos na promoção do bem-estar infantil e na criação de redes de proteção; Sensibilizar a comunidade para o respeito pelos direitos das crianças; Incentivar a reflexão sobre a igualdade de oportunidades e o direito a uma infância feliz.	100% dos alunos e alunas consegue explicar o significado da atividade e a importância do dia a ser celebrado.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Cartazes		
43	Programa Ovar-Cidade Amiga das Crianças	Direção Pedagógica	CP	Toda a comunidade escolar	Não aplicável	20 de novembro 2025	Dia Internacional dos Direitos da Criança_ Iluminação azul na fachada da escola;	AI	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Assinalar o Dia Universal dos Direitos das Crianças; Estimular a participação ativa de escolas, instituições e cidadãos na promoção do bem-estar infantil e na criação de redes de proteção; Sensibilizar a comunidade para o respeito pelos direitos das crianças; Incentivar a reflexão sobre a igualdade de oportunidades e o direito a uma infância feliz.	100% dos alunos e alunas consegue explicar o significado da atividade e a importância do dia a ser celebrado.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Não aplicável		
44	ANESPO - Associação nacional de Escolas Profissionais	Tiago Santos	CP	ET1	Tecnologias Aplicadas - UFCD 6040 - Noções de Higiene e Segurança no Trabalho - eletrtridade e eletrónica	30 de novembro 2025	Elaboração e gravação de um vídeo sobre Segurança e Saúde no Trabalho, para participação no concurso "Está-se Bem em Segurança e Saúde no Trabalho- Partilha - Inova - Entrega-te!"	AN	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de promoção de competências digitais e segurança online	Sensibilizar os/as alunos/as para a importância da Segurança e Saúde no Trabalho (SST); Promover a utilização correta de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs); Estimular a criatividade e a comunicação através da criação de conteúdos audiovisuais; Desenvolver as competências práticas em contexto de oficina/laboratório de eletrónica; Fomentar o trabalho colaborativo entre alunos/as de diferentes turmas / anos.	Criar um vídeo de pelo menos 4 minutos sobre práticas de SST em eletrónica e telecomunicações; Envolver pelo menos 1 turma no processo de elaboração.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Camera fotográfica, computador, extintor de CO2, EPIs; óculos de proteção, bata antiestática, luvas antiestáticas, calção de segurança, caixa de primeiros socorros.		
45	Coordenadores/as de curso	Márcia Rosário	CP	TAP2	CIS	dezembro 2025	Visita à casa Ozanam - Atelier de Natal	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Desenvolver a empatia e sensibilizar os alunos e alunas para os desafios e superações diárias das pessoas com deficiência; Compreender a importância da inclusão social e como a adaptação de atividades pode ser feita para respeitar as necessidades de cada pessoa; Incentivar a interação e a cooperação entre os alunos e alunas e os/as clientes da instituição através dos ateliers; Explorar as competências criativas e artísticas dos/as visitantes, inspirando-os a desenvolver projetos colaborativos e inclusivos; Conhecer o trabalho realizado pela Casa Ozanam e entender como as instituições sociais apoiam a qualidade de vida e autonomia das pessoas com deficiência.	100% dos alunos e alunas envolvem-se na atividade.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Transporte		

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI					Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
46	Conselho de Turma e alunos/as	Paulo Gomes	CP	Alunos/as 1ºs e 2ºs anos	Educação Física	3 e 6 de dezembro 2025	Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	AI	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Comemorar o "Dia Internacional da Pessoa com Deficiência"; Sensibilizar os/as estudantes para a diferença e para a importância da inclusão e da equidade; Conhecer e experienciar atividades adaptadas a pessoas portadoras de diferentes deficiências; Transmitir o papel do desporto e da atividade física como ferramenta crucial de autossuperação, promovendo momentos positivos, de alegria e de convívio.	100% dos alunos e alunas participantes experimentam pelo menos uma atividade física adaptada.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Pavilhão Gimnodesportivo de Maceda; Material desportivo diverso; Sistema de som.	
47	Conselho Pedagógico	João Silva	CP	ET1, MULT1, TAP1	Não aplicável	dezembro 2025	Workshop- Portefólio Digital	AL/R	● Workshop	● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Motivar os/as alunos/as para uma atitude empreendedora na procura de trabalho; Conhecer estratégias para a realização de um bom portefólio digital.	100% dos alunose alunas do 1º ano participam no workshop e todos criam o seu próprio portefólio digital	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Internet, computador e projetor	
48	Conselho de Turma	João Silva	CP	ET3, MULT3, TAP3	Não aplicável	dezembro 2025	Workshop- formatação de relatório e apresentações	AL/R	● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Reforçar conhecimentos adquiridos sobre Processador de Texto; Melhorar a qualidade da produção de conteúdo em Word; Incentivar a autonomia no desenvolvimento de um relatório; Sensibilizar os/as alunos/as sobre direitos autorais.	100% dos/as alunos/as conseguem criar bibliografias utilizando a norma APA, fazer índices automáticos, selecionar imagens sem direitos autorais, legendar imagens e gráficos; criar apresentações apelativas.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Não	● Linguagens e Textos; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador e internet	
49	Clube de Cidadania em Ação	Célia Henriques	CP	Turmas do 3º ano	Área de Integração - Projeto de Cidadania e Desenvolvimento com o tema: "Direitos Humanos"	10 dezembro 2025	Evocação da Declaração Universal dos Direitos Humanos	AL/R	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade de promoção da consciência europeia	Evocar valores, direitos e deveres; Refletir sobre os direitos e deveres; Refletir sobre o desrespeito à declaração; Promover a autonomia e a responsabilização dos/as alunos/as; Promover atitudes de interiorização de valores de cidadania.	100% dos alunos e alunas identificam dois direitos e dois deveres de cidadã ou cidadã	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Videoprojetor. Computador e papel	
50	Conselho Pedagógico	João Silva	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	dezembro 2025	Concurso Postal de Natal	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Aprofundar conhecimentos na área da imagem vetorial ou bitmap; Desenvolver competitividade e criatividade entre os/as alunos/as; Promover a participação em concursos; Dar a conhecer a evolução da fotografia; Fomentar o gosto pela fotografia.	Apresentar a concurso 10 postais de Natal, no mínimo.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador; materiais diversos	
51	Conselho Pedagógico	Direção e OE	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	dezembro 2025	Presépios de Natal	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa ● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Desenvolver a criatividade dos alunos e alunas; Promover o espírito de equipa e de entreajuda.	Apresentar a concurso 6 Presépios de Natal.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Materiais diversos	
52	SPO	Carolina Guedes	CP	ET1, MULT1, TAP1	Não aplicável	dezembro 2025 e janeiro 2026	Programa Flores.Ser : O corpo e a arte de namorar	AL/R	● Workshop	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança	Contribuir para o aumento de conhecimentos ligados ao corpo na sexualidade; Contribuir para o conhecimento das alterações psicológicas e sociais na puberdade e adolescência; Contribuir para o desenvolvimento de valores e atitudes positivas face ao namoro; Ensinar / promover a arte de namorar.	Cada aluno/a consegue identificar um comportamento afetivo protetor e um comportamento defetivo de risco; Cada aluno/a encontra uma definição para "namorar é uma arte" e "a arte de namorar".	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Computador, videoprojetor e exercícios de reflexão crítica e debate	

Legenda (cor):				Atividades Locais / Regionais - AL/R				Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI				Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais
53	Conselho Pedagógico	Direção e OE	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	dezembro 2025	Festa de Natal	AL/R	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Desenvolver a criatividade dos alunos e alunas; Promover o espírito de equipa e de entreajuda.	Envolver 100% das turmas na elaboração de um projeto de turma a apresentar na Festa de Natal.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Fomentar nas estruturas organizacionais uma cultura de avaliação contínua e sistemática; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Computador, videoprojetor, materiais diversos
54	Reuniões de Curso	Márcia Rosário	CP	TAP2	Comunidade e Intervenção Social	janeiro 2026	Visita a Lar de Idosos Sanfins	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Conhecer a realidade institucional de um lar adaptado para pessoas com demência e Parkinson; Compreender as características das doenças neurodegenerativas; Observar estratégias de intervenção psicossocial em idosos com demência e/ou Parkinson; Refletir sobre a importância de ambientes adaptados e humanizados; Reconhecer o papel do/a Técnico/a de Apoio Psicossocial em contextos geriátricos e de saúde mental	Todos os alunos e alunas participam na atividade e conseguem identificar pelo menos duas estratégias de intervenção psicossocial em idosos com demência	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Autocarro escolar
55	Alunos/as	Mafalda Alves	CP	MULT1	DCA - UFCD 9964 - Edição de som	janeiro 2026	Visita Guiada à Casa da Música	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Proporcionar uma experiência com ações lúdicas e de grande interesse educativo através de exploração de vários espaços interativos; Utilizar diversos equipamentos e instrumentos que potenciam a dimensão lúdica nos processos interativos com os/as alunos/as; Permitir a integração de novos conhecimentos e competências estruturantes no âmbito da cultura musical e artística; Incrementar o gosto pela música, num processo de valorização pessoal; Permitir uma maior consciencialização sobre a riqueza do nosso património cultural.	100% dos alunos e alunas participantes identificam 2 formas de aplicabilidade dos conhecimentos aprendidos ao longo da sua formação	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	5,00 por aluno/a	Transporte
56	Centro Comunitário de Esmoriz	Direção Pedagógica	CP	ET1, ET2, MULT1, MULT2, TAP1, TAP2	Não aplicável	3 de fevereiro 2026	Teatro Forum: "Para outro Lado"	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de promoção da autonomia	Intervir junto de crianças, adolescentes, jovens e famílias na área da prevenção de riscos de dependência; Prevenir comportamentos aditivos e dependências, em meio escolar; Disponibilizar de informação, aconselhamento; Promover competências socioemocionais (tomada de decisão, resolução de problemas, assertividade e outras) que se constituem como fatores protetores relativamente ao risco de consumos.	90% dos alunos e alunas do 1º ano participam na atividade e 100% dos alunos e alunas participantes identificam dois comportamentos aditivos e duas competências	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		
57	Clube de Leitura e Debate e SPO	Teresa Rosado e Carolina Guedes	CP	Comunidade Escolar	Não aplicável	fevereiro 2025	Leitura e debate - "Isto Acaba Aqui" - Violência Doméstica	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Promover a leitura crítica de uma narrativa contemporânea sobre violência nas relações afetivas; Compreender o ciclo da violência e os fatores que dificultam a sua quebra; Desenvolver empatia e escuta ativa em relação às vítimas de violência doméstica; Relacionar a temática com o papel do/a Técnico/a de Apoio Psicossocial; Promover o debate e o pensamento crítico em torno das relações saudáveis; Fomentar o desenvolvimento pessoal e a responsabilidade social dos alunos e alunas.	90% dos alunos e alunas do clube participam no debate	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Sala de aula
58	Alunos/as	Mafalda Alves	CP	MULT1	DCA	fevereiro 2026	Visita à Fábrica Centro de Ciência Viva de Aveiro	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Promover a cultura científica e tecnológica desafiando os/as alunos/as participantes a partilhar e debater novas experiências; Reconhecer a importância da comunicação diferenciada, tangível e interativa; Experimentar e interagir com espaços que incorporam design imersivo; Testar objetos inovadores, tecnologias, plataformas e novos modos de produção multimídia.	100% dos alunos e alunas participantes experienciam novos modos de produção multimídia e compreendem através da sua aplicabilidade funcional, a relevância das novas tecnologias multimídia emergentes no mercado e identificam 2 razões para essa relevância.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	6,00 por aluno/a	Transporte

Legenda (cor):																	Ano Letivo:	2025/2026
Atividades Locais / Regionais - AL/R							Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI							
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
59	Clube de Fotografia	Mafalda Alves	CP	Membros do clube	Técnicas de Multimédia	fevereiro 2026	Exposição Fotográfica "Dia dos Afetos"	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de integração na comunidade educativa	Aplicar capacidades de observação e composição fotográfica; Captar fotografias utilizando os materiais/ferramentas adequadas; Evidenciar pensamento criativo, através da escolha de momentos a serem fotografados; Revelar capacidade de observação e raciocínio orientado para resolução do que é proposto; Utilizar linguagem técnica e tecnológica na captação e edição das fotografias captadas; Expor as fotografias no recinto Escolar.	Obter fotografias e consequente exposição fotográfica com fotografias captadas e editadas por 100% dos/as alunos/as participantes.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Camara Fotográfica, tripé e computador com softwares específicos.	
60	Conselho de Turma	Márcia Rosário	CP	TAP2	Laboratório de Competências Profissionais / Psicopatologia e Saúde	março de 2026	Visita ao Centro Comunitário S. Cirilo	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Percecionar a funcionalidade de uma instituição de acolhimento temporário aos refugiados e refugiadas; Demonstrar conhecimentos, aptidões, atitudes e competências profissionais adquiridas ao longo do curso e para a PAP; Analisar os principais desafios na diversidade étnica; Desmistificar e diminuir preconceitos associados às pessoas refugiadas; Promover a empatia e sensibilizar a turma, assim como, fazer voluntariado na doação de bens essenciais.	100% das alunas da turma participam na atividade e identificam pelo menos duas ações de intervenção do Centro Comunitário com a comunidade de refugiados em Portugal.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas.		Transporte escolar	
61	Clube de fotografia	Mafalda Alves e Dora Costa	CP	Alunos/as inscritos/as no Clube de Fotografia	Técnicas de Multimédia. Módulo 9954 "Fotografia e Imagem digital".	março 2026	"Chegou a Primavera" - Exposição fotográfica alusiva à chegada da Primavera.	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de integração na comunidade educativa	Aplicar capacidades de observação e composição fotográfica; Captar fotografias utilizando os materiais/ferramentas adequadas; Evidenciar pensamento criativo, através da escolha de momentos a serem fotografados; Revelar capacidade de observação e raciocínio orientado para resolução do que é proposto; Utilizar linguagem técnica e tecnológica na captação e edição das fotografias captadas; Expor as fotografias no recinto Escolar.	Obter fotografias e consequente exposição fotográfica com fotografias captadas e editadas por 100% dos/as alunos/as participantes.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Camara Fotográfica, tripé e computador com softwares específicos.	
62	Conselho de Turma	Márcia Rosário	CP	TAP3	Psicopatologia e Saúde, Laboratório de Competências	março 2026	Visita à Cercivar	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Promover a comunicação e interação com os/as utentes; Conhecer as dinâmicas de intervenção em contexto nesta problemática, na área do Apoio Psicossocial; Adquirir conhecimentos técnicos através da interação com os/as técnicos/as.	80% dos/as alunos/as participam na atividade e contactam com os/as utentes do CAO.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte sob consulta	Não Aplicável	
63	Direção Geral de Educação	Dora Costa	CP	TAP1	TIC	3 de março 2026	Mês da Internet Segura	AN	● Atividade Lúdico-formativa ● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Identificar ameaças digitais, como phishing, cyberbullying e roubo de dados, promovendo hábitos seguros na utilização da internet; Sensibilizar para a importância do respeito, privacidade e reputação digital, incentivando uma participação positiva no ambiente online.	100% dos/as alunos/as da turma participa na atividade.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequados; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computadores, internet	
64	Sociedade Portuguesa de Matemática	Paula Pinto, Carla Reis, Ana Pimentel	CP	Alunos/as de Matemática	Matemática:	14 de março de 2026	Comemoração do dia do Pi	AN	● Celebração e Efeméride	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Proporcionar um momento de valorização da Matemática, incentivando nos alunos e alunas curiosidade, criatividade e reconhecimento do impacto desta ciência na sociedade; Desenvolver o gosto pela disciplina; Reforçar a importância da Matemática na sociedade; Valorizar a relação entre a Matemática e a Arte, campos que podem parecer separados, desenvolvendo a criatividade.	Todos os alunos e alunas da turma participam na atividade e contribuem para a exposição realizada.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador, acesso à internet, software e materiais manipuláveis	
65	Conselho de Turma	Márcia Rosário	CP	TAP2	Psicopatologia e Saúde, Laboratório de Competências	8 de março 2026	Celebração do Dia da Mulher: sensibilização da comunidade para a discriminação contra a mulher (exposição) e criação de um "SPA" cuidador das mulheres da escola (massagens de mãos; yoga entre outros)	AL/R	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Valorizar a Mulher relativamente ao desenvolvimento pessoal e social; à autoconfinça; promover a gestão emocional e a saúde mental e física; Desenvolver competências de planificação e implementação de projetos.	100% das alunas participam na atividade	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Cartolinas, papel crepe, cola, balões, cremes, vernizes, luvas descartáveis, produtos maquilhagem, espelhos; videoprojetor e tela	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN			Atividades Internacionais - AI							Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais		
66	Casa Ozanam	Márcia Rosário	CP	TAP1	Comunidade e Intervenção Social	10 de abril 2026	Atelier de Páscoa na Casa Ozanam	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa ● Visita de estudo a instituições e empresas ● Projeto de solidariedade social	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de promoção da autonomia	Desenvolver a empatia e sensibilizar os alunos e alunas para os desafios e superações diárias das pessoas com deficiência; Compreender a importância da inclusão social e como a adaptação de atividades pode ser feita para respeitar as necessidades de cada pessoa; Incentivar a interação e a cooperação entre os alunos e alunas e os/as clientes da instituição através dos ateliers; Explorar as competências criativas e artísticas dos/as visitantes, inspirando-os/as a desenvolver projetos colaborativos e inclusivos; Conhecer o trabalho realizado pela Casa Ozanam e entender como as instituições sociais apoiam a qualidade de vida e autonomia das pessoas com deficiência	100% dos/as alunos/as envolvem-se na atividade.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Transporte		
67	CPCI	Equipa Viver Melhor (Célia Henriques, Carolina Guedes, Márcia rosários)	CP	Comunidade escolar	Área de Integração e Laboratório de Competêncis	abril de 2026	Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância: iluminação azul na fachada da escola; colocação de laços azuis no estabelecimento de ensino; construção de um laço humano.	AN	● Celebração e Efeméride	● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Estimular a participação ativa de escolas, instituições e cidadãos na promoção do bem-estar infantil e na criação de redes de proteção; Sensibilizar a população sobre a importância da prevenção dos maus-tratos infantis, promovendo o conhecimento sobre os sinais de abuso e negligência; Incentivar práticas parentais saudáveis, baseadas no respeito, no diálogo e na construção de um ambiente seguro e afetoso para as crianças; Informar a comunidade sobre os canais de denúncia e os serviços de apoio disponíveis para crianças em risco e suas famílias.	100% dos alunos e alunas participam na atividade	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Livro interativo		
68	Conselho de Turma	Miguel Cunha	CP	TAP1	Área de Expressões	abril / maio de 2026	Vista ao ateliê do Azulejo	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Aplicar técnicas de pintura aprendidas em sala de aula; Desenvolver a criatividade; Trabalhar em equipa e fomentar a valorização da disciplina; Conscientizar os/as alunos/as acerca da importância do património do concelho de Ovar.	100% dos/as alunos/as conseguem identificar elementos de relevância no património histórico, cultural e gastronómico de Ovar.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Sensibilidade Estética e Artística.	Transporte sob consulta	Não aplicável		
69	Alunos/as	Paulo Gomes	CP	2º ano e comunidade escolar	Educação Física	abril 2026	II Mini Torneio EPROFcor"- Torneio de Futebol	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção da autonomia ● Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade ● Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança ● Atividade de integração na comunidade educativa	Promover a adesão de toda a comunidade escolar à prática de exercício físico; Sensibilizar a comunidade para a urgente necessidade de uma prática sistemática e regular de atividade física para um consequente bem-estar físico e psicológico do indivíduo, na sua vertente pessoal e social; Promover a autonomia e responsabilizar os alunos e alunas na planificação e organização de um evento; Promover a competição saudável.	Envolver todas as turmas da escola na realização do evento e ter pelo menos uma equipa de cada turma.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte - a organizar	Pavilhão Gimnodesportivo de Maceda; Material desportivo diverso; Sistema de som.		
70	Coordenadores/as de curso	Márcia Rosário, João Silva, Tiago Santos	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	abril 2026	Workshops Day	AL/R	● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais ● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Sensibilizar os/as alunos/as para a importância da procura de emprego na sua área de formação; Promover a empregabilidade dos/as alunos/as de cursos profissionais.	100% dos/as alunos/as participam no workshop.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.		Videoprojetor, computador, microfones, cedência de auditório da IF de Cortegaça		
71	SPO	SPO, Célia Henriques	CP	Alunos/as do 3º ano	Não aplicável	abril 2026	Programa Coworking e empregabilidade	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Criar um CV criativo - Pitch; Criar uma rotina de trabalho e procura de emprego; Construir e planejar uma carreira profissional; Reconhecer a criatividade como fator de seleção na entrevista de emprego; Promover espírito de incentivo e de autonomia; Utilizar outras ferramentas de apoio na elaboração do CV.	100% dos/as alunos/as elaboram o CV e/ou Pitch. Cada aluno/a pesquisa pelo menos 3 saídas profissionais; Cada aluno/a encontra pelo menos 2 anúncios de trabalho.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Informação e Comunicação; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Videoprojetor, câmara de filmar e papel.		
72	SPO	SPO, Clube Cidadania em Ação	CP	Alunos/as do 3º ano	Não aplicável	abril 2026	Palestra sobre empregabilidade (GIP Esmoriz)	AL/R	● Sessão de Orientação Vocacional e prosseguimento de estudos	● Atividade de empregabilidade e empreendedorismo	Motivar os/as alunos/as para uma atitude empreendedora na procura de trabalho; Conhecer estratégias para a realização de uma boa carta de apresentação e de um bom CV; Reconhecer comportamentos ajustados e desajustados a uma entrevista de emprego.	Envolver 100% dos/as alunos/as finalistas na palestra; 100% dos alunos e alunas realizam, após a palestra, 1 carta de apresentação e 1 CV usando a ferramenta Europass online.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador, projetor e colunas		

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES - AÇÕES

140DP.04

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI						Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais		
73	Clube de Cidadania em Ação	Célia Henriques e Elsa Garcia	CP	Alunos/as do 2º ano	Área de Integração, Física e Física e Química	22 abril 2026	Celebração do Dia da Terra - Visita de estudo ao Planetário	AL/R	• Celebração e Efeméride • Visita de estudo a instituições e empresas	• Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Sensibilizar os alunos e alunas para o Dia Mundial da Terra; Adquirir conhecimentos sobre os fenómenos terrestres e espaciais; Enquadrar o planeta Terra no sistema solar; Consolidar conceitos como biodiversidade, ecossistema e desenvolvimento sustentável; Compreender o impacto da atividade humana na Natureza.	90% dos alunos e alunas do 2º ano participam na visita de estudo.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Informação e Comunicação; • Sensibilidade Estética e Artística; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Exposições imersivas orientadas pelo Planetário		
74	Conselho de Turma	Márcia Rosário	CP	TAP2	Psicopatologia e Saúde, Laboratório de Competências	abril 2026	Visita a uma IPSS- CASTIS Sanguedo	AL/R	• Visitas de estudo a instituições e empresas	• Atividades de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Promover o contacto dos/as alunos/as com uma IPSS com diferentes valências, tais como: creche, infantário,ATL, centro de dia, lar de idosos, centro de acolhimento temporário, bem como, escola/colégio que lecionam até ao 9º ano; Ampliar os conhecimentos na função em que se estão a especializar.	100% dos participantes conseguem identificar duas áreas de intervenção do/a Técnico/a de Apoio Psicossocial com as quais mais se identificam	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Informação e Comunicação; • Sensibilidade Estética e Artística; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		computador, papel, lençol branco		
75	Conselho de Turma	Miguel Cunha	CP	TAP1	Área de Expressões	maio 2026	Saber Brincar-dia de atividades pedagógicas a desenvolver na Fundação Benjamin Dias Costa	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico • Atividade de promoção da autonomia	Praticar a dinamização de atividades com os mais pequenos; Desenvolver a criatividade através da criação e apresentação de uma peça de teatro de fantoches; Desenvolver competências de comunicação e expressão oral, corporal e dramática.	100% dos/as alunos/as interagem com utentes de uma instituição de apoio psicossocial.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Consciência e Domínio do Corpo; • Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Sensibilidade Estética e Artística.		Transporte, papel, tesouras, cola, tintas, ligaduras de gesso e um molde de máscara.		
76	Clube de fotografia	João Silva	CP	MULT2	Técnicas de Multimédia	maio 2026	Visita ao Museu de Fotografia	AL/R	• Visita de estudo a instituições e empresas	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	Dar a conhecer aos alunos e alunas o museu e o espaço dedicada à fotografia; Adquirir conhecimentos sobre a história e desenvolvimento da fotografia portuguesa e internacional; Proporcionar contacto direto com diversos equipamentos de captação de imagem; Aprofundar conhecimentos gerais sobre a fotografia e consequentes técnicas e linguagens artísticas.	100% dos alunos e alunas destacam 2 factos acerca da história da fotografia.	• Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Não	• Sensibilidade Estética e Artística; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	Transporte- sob consulta	Não aplicável		
77	Conselho Pedagógico	Célia Henriques	CP	ET1, ET2, MULT1, MULT2, TAP1, TAP2	Área de Integração	9 de maio 2026	Dia da Europa: Lusofonia dentro da diversidade	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa • Celebração e Efeméride	• Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico • Atividade de promoção da consciência europeia	Identificar aspetos da presença da União Europeia no quotidiano da região e do país; Localizar os Estados-Membros da União Europeia; Reconhecer a diversidade geográfica dos países da União Europeia; Distinguir os conceitos de Europa e de União Europeia; Compreender as vantagens e desvantagens para a região e para o país da pertença à União Europeia.	Envolver pelo menos 75 alunos e alunas. Desenvolver 1 projeto alusivo ao tema da Europa; Realizar pelo menos 1 trabalho por cada par de alunos/as; Realizar 1 exposição dos trabalhos desenvolvidos; Identificar pelo menos 2 aspetos positivos da pertença à União Europeia; Localizar pelo menos 4 estados-membros da União Europeia; Identificar 2 vantagens para a região da pertença à União Europeia.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; • Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Sim	• Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Sensibilidade Estética e Artística; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Materiais diversos		
78	Conselho Pedagógico	Direção	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	maio 2026	Gala EPROFcor	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa • Celebração e Efeméride	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico • Atividade de integração na comunidade educativa	Aumentar a notoriedade da escola; Apresentar publicamente trabalhos desenvolvidos pelos/as alunos/as; Desenvolver a criatividade dos/as alunos/as.	Obter uma taxa de participação de 90% dos alunos e alunas; Preparar 1 espetáculo subordinado a um tema; Desenvolver 1 projeto multidisciplinar por turma. Realizar 1 apresentação pública dos trabalhos desenvolvidos.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Consciência e Domínio do Corpo; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Computadores, microfones, videoprojetores, máquina fotográfica, materiais diversos; cedência do auditório da JF de Cortegaça		
79	Conselho Pedagógico	Direção	CP	Alunos/as finalistas do ano letivo 2023/2024	Não aplicável	maio 2026	Dia do Diploma	AL/R	• Celebração e Efeméride	• Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico • Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade • Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança	Reconhecer o mérito escolar; Valorizar a importância da conclusão do ensino secundário.	Pelo menos 50% dos alunos e alunas finalistas participam na cerimónia.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Não	• Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Papel		

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI				Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais
80	Alunos/as	Mafalda Alves	CP	Alunos/as inscritos/as no Clube de Fotografia	Técnicas de Multimédia. Módulo 9954 "Fotografia e imagem digital".	25 de maio 2026	"Poluição à Vista: Um Olhar Sobre a (In)sustentabilidade" - Exposição fotográfica alusiva à poluição.	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de promoção da autonomia • Atividade de integração na comunidade educativa	Aplicar capacidades de observação e composição fotográfica; Captar fotografias utilizando os materiais/ferramentas adequadas; Evidenciar pensamento criativo, através da escolha de momentos a serem fotografados; Revelar capacidade de observação e raciocínio orientado para resolução do que é proposto; Utilizar linguagem técnica e tecnológica na captação e edição das fotografias captadas; Expor as fotografias no recinto Escolar.	Obter fotografias e consequente exposição fotográfica com fotografias captadas e editadas por 100% dos/as alunos/as participantes.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	• Consciência e Domínio do Corpo; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Sensibilidade Estética e Artística; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Raciocínio e Resolução de Problemas; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Camara Fotográfica, tripe e computador com softwares específicos.
81	Conselho de Turma	Célia Henriques	CP	ET3, MULT3, TAP3	Área de Integração, Sociologia	março de 2026	"À Conversa com...": conversas acerca do significado de Democracia e Instituições Políticas durante uma visita guiada à Câmara Municipal de Ovar	AL/R	• Visita de estudo a instituições e empresas	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Conhecer os objetivos da Defesa Nacional afixados na atual constituição portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz; Analisar a relação entre estratégias de segurança e manutenção da paz; salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática; Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos do estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção; Refletir, criticamente sobre os desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção e a desigualdade de género, entre outros.	100% dos alunos e alunas finalistas participam na visita de estudo e conseguem identificar dois desafios atuais de democracia.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Raciocínio e Resolução de Problemas.		Autocarro escolar.
82	Conselho de Turma	Célia Henriques	CP	ET2, MULT2, TAP2	Educação Física; Telecomunicações; Psicopatologia e Saúde	janeiro 2026	Risco e Segurança Rodoviária: Protege-te e Protege os Outros"- exposição e/ou produção de um PPT/Video acerca de comportamentos de prevenção e medidas de redução de risco na estrada; importância dos primeiros socorros e do aviso do auxílio e das políticas publicas de mobilidade e urbanismo.	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa • Workshop • Feira e Exposição	• Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade • Atividade no âmbito da higiene, saúde e segurança	Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros; Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível; Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança; Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	100% dos alunos e alunas do 2º ano participam na atividade e identificam dois comportamentos de risco a evitar.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Consciência e Domínio do Corpo; • Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Raciocínio e Resolução de Problemas.		
83	Associação Fraterna de Prevenção e Ajuda (AFPA)	Direção Pedagógica	CP	TAP1	Não aplicável	20 janeiro de 2026	Palestra AFPA acerca do Cuidador Informal	AL/R	• Palestra/Conferência/Webinar	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Sensibilizar sobre a importância dos cuidadores informais; Explicar quem são os cuidadores informais e qual o seu papel na sociedade; Destacar os desafios físicos, emocionais e sociais que enfrentam; Promover a empatia e o reconhecimento do trabalho dos cuidadores; Incentivar os alunos e alunas a compreenderem as dificuldades dos cuidadores informais; Discutir formas de valorização e apoio a esses cuidadores; Explorar o impacto psicológico e emocional nos cuidadores informais; Abordar o desgaste emocional, a sobrecarga e os riscos de burnout; Apresentar estratégias de autocuidado e suporte psicológico; Apresentar estratégias de apoio e recursos disponíveis; Informar sobre programas de apoio governamentais e comunitários; Discutir técnicas de acompanhamento psicossocial para cuidadores; Capacitar os alunos e alunas para atuar no apoio aos cuidadores informais; Ensinar abordagens práticas para auxiliar e orientar cuidadores informais; Discutir como os profissionais de apoio psicossocial podem intervir e facilitar o acesso a recursos.	95% dos alunos e alunas de Técnico/a de Apoio psicossocial participam na palestra	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Computador
84	Associação Fraterna de Prevenção e Ajuda (AFPA)	Direção Pedagógica	CP	Comunidade escolar	Não aplicável	Fevereiro 2026	Concurso AFPA: "É hora de cuidar" 26	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	*Premiar a excelência na criação de cartazes criativos. *Envolver ativamente a comunidade no concurso. * "Sensibilizar a comunidade para a importância do cuidador informal e para as suas necessidades.Promover a arte como veículo para a mensagem do cuidador.	*Pelo menos 4 cartazes são levados a concurso.	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Sensibilidade Estética e Artística; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador
85	Câmara Municipal	João Silva, Mária Rosário, Tiago Santos	CP	ET2, MULT2, TAP2	Não aplicável	De março a maio de 2026	Concurso Municipal Ideias de Negócios	AL/R	• Atividade Lúdico-formativa	• Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais • Atividade de desenvolvimento da cidadania, ambiente e sustentabilidade	Estimular a criatividade e inovação; promover a capacidade dos alunos e alunas de desenvolverem soluções inovadoras e criativas para problemas reais, incentivando o pensamento original e a exploração de novas ideias; desenvolver competências empreendedoras; fomentar habilidades como liderança, comunicação, trabalho em equipa, gestão de projetos e tomada de decisão; preparando os alunos e alunas para os desafios do mundo profissional e empresarial; promover a educação financeira e de mercado; proporcionar conhecimentos básicos sobre empreendedorismo, economia e funcionamento dos mercados, aumentando a literacia financeira e a compreensão do contexto empresarial; incentivar o espírito crítico e a proatividade; estimular a análise crítica de oportunidades e desafios, incentivando os alunos e alunas a serem proativos na identificação e implementação de soluções sustentáveis e socialmente responsáveis.	100% dos participantes adquiriram competências empreendedoras e conseguem identificar dois desafios na integração do mundo empresarial	• Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; • Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; • Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; • Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	• Linguagens e Textos; • Informação e Comunicação; • Relacionamento Interpessoal; • Sensibilidade Estética e Artística; • Bem-estar, Saúde e Ambiente; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; • Raciocínio e Resolução de Problemas; • Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador, papel, lençol branco

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI				Ano Letivo:		2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais	
86	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Comunidade escolar	Prova de Aptidão Profissional	20 de março	Palestra "VOZES SILENCIADAS, ALMAS BARULHENTAS" - Etnia Cigana	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Relacionar a intervenção do/a Técnico/a com crianças e com minorias étnicas; sensibilizar para a falta de empatia social com a comunidade cigana; definir e contextualizar estereótipos e preconceitos ligados à comunidade; analisar o impacto das representações sociais negativas nas crianças da comunidade cigana; envolver a comunidade escolar na construção de uma cultura mais inclusiva e respeitadora da diversidade; desenvolver atividades que promovam a integração e visibilidade positiva da comunidade cigana e avaliar a eficácia de atividades pedagógicas na mudança de perceções estereotipadas.	100% dos participantes consegue identificar um estereótipo criado pela sociedade em torno da etnia cigana	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador, lápis gráfito, papel, autocollantes, cola, tesoura, marcadores, lápis de cor, cartolina, alfinetes, telemóvel e glitter.	
87	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Idosos	Prova de Aptidão Profissional	20 de março	Visita à instituição "Centro Cortegacense" para dinamização de jogos cognitivo comportamentais.	AL/R	● Visita de estudo a instituições e empresas	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Estimular a motricidade fina dos idosos; Estimular a parte cognitiva e emocional dos idosos; Estimular a inteligência emocional dos idosos; Promover o convívio e a interação social entre os idosos; Proporcionar momentos de lazer e descontração.	100% dos/as participantes experimentamos jogos propostos	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Cartão, Tintas, Fotos, Cartolina e papel EVA	
88	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Comunidade escolar	Prova de Aptidão Profissional	20 de março	Palestra sobre Tráfico Sexual e casos de tráfico sexual simulados.	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Descrever o papel do Técnico/a de Apoio Psicossocial na intervenção com vítimas de tráfico sexual; identificar as causas e fatores de risco; identificar as consequências psicológicas e sociais do tráfico sexual para a vítima; prevenir e sensibilizar a comunidade escolar contra o Tráfico sexual; incentivar o respeito pelos Direitos Humanos.	100% dos/as participantes consegue identificar dois sinais de alerta na identificação de vítimas de tráfico sexual.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Os recursos materiais utilizados foram principalmente a internet e folhas de papel.	
89	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Comunidade escolar	Prova de Aptidão Profissional	20 de março	Palestra sobre a "Prescrição social nos idosos"; Exposição de jogos criados e dinamizados.	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Caracterizar o perfil do Técnico/a de Apoio Psicossocial, de acordo com as suas características, funções, competências e saídas profissionais; Descrever o papel do Técnico/a de Apoio Psicossocial na intervenção com idosos; Relacionar a função do Técnico/a de Apoio Psicossocial com a Prescrição Social; identificar o conceito de Idoso e as suas Fases de Envelhecimento; Descrever e caraterizar a Prescrição Social, a sua origem e os seus benefícios; Explicar a intervenção na Prescrição Social e a função do Profissional; Evidenciar a intervenção na Prescrição Social face ao papel do Jovem.	100% dos/as participantes consegue identificar as fases de envelhecimento do idoso.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador	
90	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Comunidade escolar	Prova de Aptidão Profissional	24 de março	Apresentação/Palestra sobre o ALZHEIMER - "UM SOPRO DE MEMÓRIA"	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Sensibilizar a comunidade para a realidade das pessoas com Alzheimer; Desenvolver uma proposta prática que apoie o quotidiano dos doentes e cuidadores; Demonstrar o impacto da doença na vida do idoso com Alzheimer.	100% dos participantes conseguem identificar um sintoma da doença de Alzheimer e propor uma forma de apoiar estes doentes no seu quotidiano.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade Estética e Artística; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador; Folhas; Caixa de Madeira; Verniz; Tinta; Telemóvel.	
91	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP1; TAP2; TAP3	Prova de Aptidão Profissional	8 de abril	Palestra sobre a "Gravidez na Adolescência"; Entrevista a uma enfermeira com especialidade em obstetrícia; Brainstorming com a profissional de saúde e a comunidade escolar	AL/R	● Palestra/Conferência/Webinar	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Apresentar as funções e competências do/a Técnico/a de Apoio Psicossocial, e a sua intervenção na gravidez em adolescentes; abordar os conceitos e fundamentos em torno da adolescência na gravidez, a peculiar abordagem sobre a interrupção voluntária da gravidez na adolescência e a intervenção nestes casos; identificar os principais impactos da gravidez na adolescência na vida dos jovens, promover a reflexão sobre a importância da educação sexual e da responsabilidade nas relações afetivas; sensibilizar os adolescentes para as consequências de uma gravidez precoce e para a adoção de comportamentos preventivos.	100% dos/as participantes consegue identificar um risco e uma consequência da Gravidez na Adolescência.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Para a realização deste projecto foram utilizados alguns materiais, nomeadamente cartolina, papel crepe e papel para plastificar.	

Legenda (cor):			Atividades Locais / Regionais - AL/R					Atividades Nacionais - AN				Atividades Internacionais - AI				Ano Letivo:	2025/2026
Nº Ação	Origem	Proponente	Tipologia	Destinatários	Disciplina(s) Módulo ou UFCD	Data	Atividade	Âmbito	Tipos	Categorias	Objetivos	Metas	Objetivos do Projeto Educativo	Contributo para a Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência	Estimativa de Custo €	Recursos Materiais
92	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Crianças	Prova de Aptidão Profissional	9 de abril	Dinamização de um jogo lúdico-pedagógico direcionado aos alunos do 3ºano da Escola Básica de Gavinho em Cortegaça sobre a Negligência Infantil.	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Compreender, definir e articular o conceito de negligência infantil com as práticas aplicadas; identificar e trabalhar os diferentes tipos de negligência infantil, nomeadamente negligência psicológica, física, emocional, médica e educacional; explorar os fatores de risco e de proteção associados à negligência infantil, considerando variáveis familiares, socioeconómicas e institucionais; investigar as consequências da negligência no desenvolvimento da saúde mental, do desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança.	100% dos/as participantes conseguem identificar dois sinais de risco para a negligência infantil.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Computador, powerpoint, papéis e cartolinas.
93	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	Crianças	Prova de Aptidão Profissional	9 de abril	Leitura de uma história: atividade sobre emoções e musicaterapia na Escola Básica de Gavinho em Cortegaça	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Incentivar a expressão de sentimentos através da arte; Desenvolver a criatividade nas crianças; Promover a autoestima e a confiança; Estimular a comunicação e interação social; Identificar e trabalhar emoções básicas (alegria, tristeza, medo e raiva).	100% das crianças envolvidas na atividade participam ativamente na atividade.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Caderno, Imagens, Marcadores e Cola Quente
94	Alunos/as	Márcia Rosário	CP	TAP1; TAP2; TAP3	Prova de Aptidão Profissional	10 de abril	Exposição de Sensibilização sobre o Cuidador Informal	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Sensibilizar, promover empatia, valorizar e reconhecer a importância de ser cuidador informal.	100% dos alunos e alunas da escola visita, a exposição.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Bem-estar, Saúde e Ambiente; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Raciocínio e Resolução de Problemas; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.		Cartolina e Fita de Cetim.
95	Câmara Municipal de Ovar	Teresa Rosado	CP	ET1, MULT1, TAP1	Português - Módulo 3	14 de abril	Teatro para escolas: Camoimz Hépico-Lyrico	AL/R	● Atividade Lúdico-formativa	● Atividade de desenvolvimento cultural, literário, estético e artístico	● Determinar a intencionalidade comunicativa ● Apreender os sentidos dos textos ● Reconhecer a dimensão estética da língua ● Determinar a influência do passado na sociedade atual, nos seus valores e objetivos ● Interagir de forma crítica e criativa com o universo do texto dramático, lírico e épico	100% dos alunos a alunas do 1º ano participam na atividade	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Promover uma cultura de permanente atualização científica, técnica, administrativa e pedagógica dos recursos humanos; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente.	Sim	● Consciência e Domínio do Corpo; ● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Relacionamento Interpessoal; ● Sensibilidade de Estética e Artística; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.		Transporte
96	Departamento de Relações Externas e Comunicação	Daniela Martins	CP	ET1 e MULT1	Não aplicável	Abril 2026	Workshop: Explorar as potencialidades da Web 4.0, através do projeto Erasmus+ UNVEIL	AI	● Workshop	● Atividade de promoção de competências tecnológicas/profissionais	Sensibilizar os alunos e alunas para as oportunidades de formação existentes em Web4.0. Promover o espírito crítico na avaliação da plataforma de formação online do projeto Erasmus+ UNVEIL	100% dos/as participantes conseguem identificar pelo menos 1 plataforma de formação existente em Web4.0.	● Organizar os saberes de acordo com os princípios, valores e áreas de competência plasmados no perfil dos/as alunos/as à saída do secundário; ● Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados e diplomadas, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua ao longo da vida; ● Promover a inovação ao nível das práticas pedagógicas e o envolvimento da comunidade escolar no processo de ensino/aprendizagem; ● Assegurar a integração e bem-estar da comunidade escolar e a manutenção de um contexto educativo digital e tecnologicamente adequado; ● Reforçar a participação dos Stakeholders externos na definição da oferta formativa e na divulgação das boas práticas da escola no meio envolvente; ● Dar continuidade à estratégia de internacionalização da escola.	Não	● Linguagens e Textos; ● Informação e Comunicação; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; ● Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	computador, internet, projetor, tela	